

E. Rozwój emocjonalno-społeczny

(kontakty z rówieśnikami i dorosłymi)

(tempo pracy i aktywność na tle zespołu)

(czynności samoobsługowe)

(reakcja na powodzenia i niepowodzenia)

(charakterystyczne cechy zachowania)

(zainteresowania specjalne)

F. Stan zdrowia dziecka wg opinii lekarza

Czytelny podpis nauczyciela

podpis Dyrektora

Miejscowość i data

Pieczęć placówki

SKIEROWANIE DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM na badanie specjalistyczne w poradni psychologiczno-pedagogicznej

„Skierowanie” na użytek poradni i wszystkich placówek opiekuńczo-wychowawczych dla dzieci przedszkolnych. Rzetelne udzielanie pełnych przemyślanych informacji, ułatwi postawienie prawidłowej diagnozy i pozwoli opracować dostosowaną do możliwości dziecka prognozę wychowawczą, rozbudowaną zaleceniami mającymi na celu działania wspierające jego pomyślny rozwój.

I. OGÓLNE INFORMACJE

1. _____
(nazwisko i imię dziecka, PESEL) (data urodzenia) (grupa przedszkolna)
2. _____
(adres zamieszkania) (nr tel. rodziców)
3. _____
(podwód skierowania)
4. _____
(imiona i nazwiska rodziców /opiekunów , wiek, adres zamieszkania)
5. Rodzeństwo (wiek, szkoła, klasa, ewentualny zawód i miejsce pracy)

(zawód wykonywany, miejsce zatrudnienia)
6. _____
(warunki mieszkaniowe i materialne)

7. Ocena środowiska rodzinnego

8.

(przebieg procesu opiekuńczo-wychowawczego do lat 3 i w wieku przedszkolnym)

9.

(Czy we wcześniejszym okresie życia zauważono u dziecka jakieś symptomy opóźnień lub zakłóceń w rozwoju)

(Kiedy? Jakie? czy zastosowano badania i konsultacje specjalistyczne oraz środki zaradcze)

II. CHARAKTERYSTYKA ROZWOJU DZIECKA

G. Rozwój ruchowy

Sprawność ruchowa ogólna

(symptomy zaburzeń)

Sprawność manualna

(symptomy niezręczności)

Lateralizacja

Gotowość do pisania (posługiwanie się narzędziami pisarskimi, nożyczkami, wykonywanie ruchów pisarskich, nacisk dłoni, zachowanie kształtu, kierunku, proporcji, opanowanie płynnego, postępującego, ciągłego ruchu))

H. Rozwój umysłowy

Mowa i myślenie (artykulacja głosek, formy wypowiedzi, budowa zdań, zasób słownika, operowanie zdaniami współrzędne i nadrzędnie złożonymi, umiejętność kojarzenia przyczynowo – skutkowego, klasyfikowania porównywania, wyodrębniania różnic i podobieństw, dostrzegania zależności między różnymi wielkościami, uogólniania, rozumienia treści opowiadań, zagadek poleceń, obrazków).

Pamięć (trwała, nietrwała, zaburzenia w zapamiętywaniu, ocena pamięci słuchowej, wzrokowej, ruchowej(, dominacja uwagi mimowolnej, dowolnej, zdolności do koncentracji)

Gotowość do czytania /wypełnić po półroczu/ (prawidłowy przebieg analizy i syntezy słuchowej, wyodrębnienie różnicowanie i scalenie zadań i wyrazów, sylab, głosek, w mowie potocznej, przebieg analizy i syntezy wzrokowej: dostrzeganie różnic i podobieństw na materiale obrazkowym i symbolicznym, składanie obrazków wg wzoru, budowie z klocków wg wzoru, układanki – łamigłówki, znajomość liter, kojarzenie ich z głoskami, elementarne umiejętności czytania)

Gotowość do nauki matematyki /wypełnić po półroczu/

(przyswojenie pojęć liczbowych, znajomość cyfr, odtwarzanie liczebności zbiorów, klasyfikowanie, szeregowanie zbiorów, wykonywanie dodawania i odejmowania w oparciu o konkrety, znajomość znaków: + , - , = , mniejszości , większości, rozumienie i rozwiązywanie bardzo prostych zadań tekstowych))
